



دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس اخلاق حرفه ای در گفتار درمانی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی
عنوان درس: اخلاق حرفه ای در گفتار درمانی
کد درس: 37
نوع و تعداد واحد¹: نظری 1 واحد
نام مسؤول درس: دکتر جلال بختیاری
مدرس/ مدرسان: دکتر جلال بختیاری
پیش نیاز/ هم زمان: ندارد
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: اول 1400-1401

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
محل کار: تهران-خیابان انقلاب-پیچ شمیران-نبش صفی علی شاه- گروه گفتار درمانی- دانشکده توانبخشی-دانشگاه علوم پزشکی تهران.
تلفن تماس: 77533939
نشانی پست الکترونیک: Bakhtiyari.slp@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

: توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

دانشجو در این درس با اهمیت ارائه خدمات گفتاردرمانی با توجه به ارتقاء سلامت افراد جامعه آشنا شده و با اصول قانونی، اخلاق عمومی و اخلاق حرفه‌ای حاکم بر جامعه آشنا و نظام بهداشتی-درمانی آشنا می‌شود و التزام به رعایت آنها را فرا می‌گیرد. همچنین الگوها و شیوه‌های رعایت اخلاق در رابطه با خود، مراجعین به گفتار درمانی، متخصصین مربوطه به فعالیت حرفه‌ای و مراجع قانونی و اجتماعی را فرا می‌گیرد و از راهکارهای رعایت حقوق بیمار و جامعه اطلاع پیدا می‌کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با اصول اخلاق عمومی و حرفه‌ای و کاربرد آنها در فعالیت‌های بالینی رشته گفتار درمانی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی: با اصول اخلاق عمومی و حرفه‌ای (پرو فشنالیسم) آشنا می‌شود. آشنایی با حیطه‌های فعالیت تخصصی گفتاردرمانی در محیط‌های بالینی مختلف و آشنایی با اصول حرفه‌ای در ارتباط با این محیط‌های تخصصی. آشنایی با حقوق و منشور حقوقی مراجعین، آشنایی با اصول تفکر اخلاقی و نقادانه.

اهداف عاطفی: دانشجو بتواند انواع چالش‌های اخلاقی و پیامدهای عاطفی-روانی ناشی از این چالش‌ها را در مراجعین و همراهان آنها با توجه به اصول اخلاقی مدیریت کند.

اهداف روانی حرکتی: دانشجو باید اصول اخلاق حرفه‌ای را در محیط‌های بالینی همراه استاد اجرا و رعایت کند.

رویکرد آموزشی^۲:

☐ مجازی^۳

☐ حضوری

☒ ترکیبی^۴

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد مجازی

* کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

* یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

* یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

* یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	کلیات اخلاق پزشکی ضرورت اخلاق پزشکی	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	محیط اسکای روم/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
2	اصول اخلاقی و تئوری‌های اخلاق	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	محیط اسکای روم/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
3	آشنایی با مفاهیم اخلاق حرفه‌ای	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	محیط اسکای روم/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
4	آشنایی با رویکردهای مختلف اخلاق حرفه‌ای	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	محیط اسکای روم/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
5	آشنایی با حقوق اساسی بیمار	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	محیط اسکای روم/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
6	آشنایی با قوانین پزشکی و قصور پزشکی	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/ سخنرانی تعاملی/ بحث در گروه‌های کوچک	محیط اسکای روم/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
7	آشنایی با کدهای اخلاقی انجمن گفتار، زبان و شنوایی آمریکا	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)/	محیط اسکای روم/ وایت بورد	دکتر جلال بختیاری

		سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک			
8	آشنایی با اصول پوشش حرفه ای در محیط های بالینی	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	محیط اسکای روم / وایت بورد	دکتر جلال بختیاری
9	آشنایی با اصول تفکر اخلاقی و تصمیم گیری های اخلاقی	ترکیبی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) / سخنرانی تعاملی / بحث در گروههای کوچک	محیط اسکای روم / وایت بورد	دکتر جلال بختیاری

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود.

منابع:

1. Body, R, Ethics in Speech and Language Therapy, Wiley, 2009.
- 2- لاریجانی ب. زاهدی ف. امامی رضوی ح. تاریخچه اخلاق پزشکی در ایران. مجله دیابت و لیپید ایران. 1385، دوره 6 شماره 113-2: ص 124
3. Tanya Lyn Eadie, Louis C. Charland, Ethics in Speech-Language Pathology: Beyond the Codes and Canons. March 2005. Journal of Speech-Language Pathology and Audiology 29(1)